

# 动力信望爱

香港灵粮堂秀德小学 李锦棠

## 一、引言

现今香港的教育正面临着两大危机：

(一) 随着香港经济急速的发展，人权、自由的思潮高涨，导致社会内不少坏潮流、歪风气正渐渐地荼毒学生健康的心灵。

其中最明显的影响有以下五方面：

### 1. 英雄主义：

香港的电影、漫画等传媒都刻意地将黑社会人物描绘成有情有义的大英雄，再加上明星的效应，例如：周润发的 Mark 哥，周星驰的赌圣，郑伊健的古惑仔，刘德华和梁家辉的黑金，任达华的黑社会…等。让青少年人很容易产生一种错觉，误解所有黑社会的人物都是大英雄。

### 2. 浪漫主义：

香港的商人为了要争取更多的客户都会各出奇谋。其中最常见的就是在广告中加进许多浪漫的色彩。通常这些广告都特别着重外表的包装：人靚、景观，再加上高级的豪华享受；但这种包装，会导致青少年人只着重外表的包装，而忽略个人的内涵。

### 3. 放纵主义：

今日，许多青少年人都误解自由的真正意义。通常最常见的就是：想做就去做，从不计算后果。其实，真正的自由是有一个「合理的法则」，假若离开了这个法则就不再是自由，而是放纵。

### 4. 享乐主义：

有调查研究指出，香港青少年人的零用钱是全亚洲之冠。但当过份的追求物质、追求名牌，最终只会做成心灵更觉空虚。而这种贪图物质享乐的心态，更容易让青少年人误入歧途。

### 5. 冷漠主义：

今日有许多青少年人面对社会的急变，采取逃避的态度，常将自己隐藏在家中，长时间与社会隔绝；又或沉醉在计算机的虚拟世界中，没有个人的理想和将来。他们对身边一切的人、事、物都不感兴趣。

面对现今世代种种「似是而非」的潮流文化，本校作为一所基督教的小学，首要的目标就是：要陶造学生健康的心灵，提升学生的抗逆能力。《箴言》4章23节：「你要保守你心，胜过保守一切；因为一生的果效，是由心发出。」



(二) 随着信息科技急速的发展，世界一日千里；面对社会的急速的转变，今日的教育若仍停留在背、默、测、考的模式而不求变革，我们的下一代定必落后于这个世界。

我们看见：透过计算机网络，现今的知识是以爆炸性的速度惊人地增长。我们若以有限的生命去追求无限的知识，就算穷一生的年日也未能赶上。因此，作为小学的基础教育，我们不单止要让学生得到「知识」，同时更要掌握「智慧」；而智能就是打开知识大门的钥匙。今日，我们的孩子若只停留在试卷式的操练、盲目的追求成绩或分数已是不合时宜，因为考卷的「成绩」并不等同孩子将来的「成就」。

因此，本校提出第二个教育的目标：发展学生的多元智慧。《箴言》9章10节：「敬畏耶和华是智慧的开端，至圣者便是聪明。」

## 二、从本校校训「信、望、爱」带出灵粮堂秀德小学的基督教教育理念

本文尝试以叙述研究的模式，分享本校开校五年的办学理念、策略和一些初步的成果。

(一) 由「信」带出「建立自信，发展潜能」的信念。

在2001年，笔者有幸前往北京参加「第一届小学校长培训班」，期间对北京崇文区光明小学的一首打油诗印象深刻：

相信自己行，才会「我能行」；别人说我行，努力才能行；

你在这点行，我在那点行；今天若不行，明天还能行；

能正视「不行」，也是「我能行」。

过去，学校本着这份信念，先后为学生设计「通识教育」课程，并邀请社会上各行各业的专业人士到校分享他们的成长的经历及成功的经验。当中有：记者、社工、脑科医生、牙医、大律师、艺术家、警察和消防员、护士……等。其中不乏许多真实、感人的故事，如：有遭家人反对当警察的，但经过种种的考验和磨练，最终能在警校第一名毕业；有考取大律师资格的，最终放弃律师专业而成为传道人；有记者分享在台湾921大地震的采访经历；有脑科医生讲述如何牺牲童年活动专注学习……。我们正要告诉学生一个讯息，就是：「行行出状元。」只要建立自信，认清方向，每个人都可发挥潜能，每个人都可获取成就。

此外，学校又采用了豪尔·迦纳教授 (Dr.Howard Gardner) 的多元智能理论，制作校本的多元智慧课程。当中与「语言文字智能」有关的，如：生活英语小学堂、趣味英语坊、畅谈普通话；与「身体运动智慧」有关的，如：篮球天地、木球班、艺术体操；与「视觉空间智能」有关的，如：小小艺术家、创艺天地；与「数学推理智慧」有关的，如：亲子棋艺社、IT新人类；与「音乐旋律智能」有关的，如：音乐小跳豆、结他班；与「人际关系智慧」和「自我内省智慧」有关的，如：历奇天地、基督女少年军、幼童军；与「自然博物智慧」有关的，如：环保小先锋、科学世界等。

(二) 由「望」带出「教育为未来」的信念。

我们相信：未来的世界定必是一个多元化的世界。因此，作为一间先导的学校，必须要具



备「先知」的触觉，为今日的孩童，提供多元化的课程和学习方法，并且要建立多元化的评估机制。实现：「每个孩子都可教，每个孩子都可成才」这个信念。

今日，香港处身在一个「知识爆炸」的时代，学生的学习若单是「追求知识」已是不可能的事；要让学生能够面对未来世界的挑战，学校必须让学生掌握学习的智慧（钥匙）。在学习方面，我们建构了「学习 PIE」理论，即：「学习是有实用的（practical）、有趣的（interesting）和可经验的（experience）。」作为教师在课堂教学的指标。

在新学年度，秀德亦为学生建构了「CARE MI 理论」，并尝试融入在正规课程之内，藉此提升学生在两文三语及生活成长的能力。

当中：C 表示「创造力」智慧（creativity Intelligence）、A 表示「逆境能力」智慧（Adversity Intelligence）、R 表示「人际关系」智慧（Relationship Intelligence）、E 表示「情绪」智慧（Emotion Intelligence）、而 M 表示「道德/管理」智慧（Moral/Management Intelligence），最后，I 表示我们非常熟悉的传统「智商」智慧（Intelligence Quotient）。

其中，每把智慧的钥匙之下均有不同的指标，如：创造力智慧有：敏锐力、流畅力、变通力、独特力和精进力；逆境智慧有：进取力、专注力、持守力和承担力；人际沟通智慧有：关怀力、洞悉力、自省力和表达力；情绪智慧有：忍耐力、延缓力和疏导力；道德智慧有：德感力和德判力；管理智慧有：自律力、组织力和计划力；智商智慧：两文三语能力和逻辑数理能力。

为配合 CARE MI 理论，课堂内的教学方法亦相应调整，学校提出了 GRASS 理论，当中，Games 是游戏；Role play 是角色扮演；Application 是应用；Storytelling 是讲故事；Song 是歌曲等五种主要的教学方法。藉此提高学与教的效能，配合未来世界发展的需要。

（三）由「爱」带出「尊重、信任、关怀、鼓励、包容、肯定、欣赏、接纳……」的信念。

灵粮堂秀德小学是一所基督教学校，我们相信：基督教教育就是「爱」的教育。学校会采用 William Watson Purkey 的 Invitational Education（简称 IE）理论，一般而言，IE 被翻译成「启发潜能教育」。然而，本校认为「贤慧教育」更为贴切。「贤慧」一词，念起来带有英文字「invite」之音韵，较易使人联想起 IE 的精神。此外，「贤」指有德行、有才能；「慧」指心地善良、通情达理、对人和善，带给人有「尊敬、尊重」的意思。在《圣经·哥林多前书》十三章十三节：「如今常存的有信、有望、有爱，这三样其中最大的是爱。」

为配合基督教「爱」的教育推行，笔者于今年十月八日至廿二日，跟随教统局，连同五十位中、小学校的校长、教师到美国的肯德基州和乔治亚州进行 IE 的参观访问，特别在人（people）、环境（places）、政策（policies）、计划（programs）和过程（processes）等五个关注范围进行考察，获益良多；学校并会有计划、有策略地全校推行 IE。

前年，上海市教育学会、国家级督学张民生会长及上海静安区教育学院张人利院长连同教统局学校质素组主任徐启祥先生到本校进行两天视学。视学团出席了本校的升旗仪式及秀德操、参观校园、观课、约见本校领袖学生代表及家长代表……等。其间对本校校长之



教育理念、学校人力及资源的运用、创意课程及学校文化等甚为赞赏。其中让我们最感高兴的就是在文化方面；他们称赞秀德是一所充满爱的学校，这是很值得秀德感到自豪的。

### 三、学校开校五年的主要成就及可供分享的成功经验

#### (一) 环境教育

本校除了着重「生命教育」，同时亦着重「环境教育」。简而言之，就是将全人教育理念跟传统的校园建筑艺术结合，把校园每一个角落都变成不同的学习境点。学校在这五年间先后建设了：空中农庄、海洋阁、儿童艺廊、科学实验室、多元智能玩具阁、中央图书馆、秀德文化公园、多媒体语言学习车、信息科技室以及中、英及数学科的特别室……等多个不同的学习境点，藉此提升学生的学习兴趣。

#### (二) 信息科技教育

学校自去年开始推行「一家一计算机」计划，目标是全校每一个家庭都拥有计算机使用，至今已成功转赠了一百五十多台计算机给有需要的家庭。此外，本校亦积极鼓励教师采用网上教学及评估，同时提高学生在网上学习的活动；在「香港教育网」iclassroom.com的全港每月小学学生参与该网站进行教与学的统计中，本校过去整体学生的成绩均在全港十名之内；在2003年11月至2004年4月期间，本校三至六年级学生参加「现代教育出版社」举办的网上「现代常识问答擂台大挑战」中，本校学生整体成绩在全港排列十二。由此可见，本校学生已渐渐建立应用信息科技进行网上学习的文化，并积极参与各类型的教育平台评估及学术活动。

#### (三) 生活教育

东涌属新发展城市，区内的家庭及青少年问题尤为严重。故此，本校更着重学生的「生命素质教育」及「全人成长教育」。当中已建立的包括：学生的生活指导、个别的关顾辅导、成长课、好学生奖励计划、家长教育及领袖培训等多元化的服务。其中以领袖培训最为突出，包括：

1. 精英领袖生：学校每年在四至六年级选出20名精英领袖生，计划包括：历奇训练、领袖课程、参观访问、和谐大使及文化交流计划等。其中以「夜间夜行训练」及「与严重弱智人士同游」活动最令学生难忘。

2. 风纪：协助生活教育组处理日常学生的秩序。

3. 校园服务生：透过参与校园各项建设服务，藉此提升学生对学校的归属感。当中包括：图书馆理员、游戏大使、美化校园小组等。

4. 大哥哥、大姐姐计划：邀请四至六年级成绩较好的学生成为大哥哥、大姐姐，帮助一至四年级经常欠交功课或成绩表现未如理想的学生参加本计划。

5. 秀德义工队：与邻舍辅导会合办，招募本校初小及高小两队合共40人的义工队。内容包括义工培训、礼物制作、探访独居者和安老院，为长者筹备圣诞联欢会等。

6. 制服队伍：包括小童军和幼童军、基督女少年军等。



