

關於「啟發潛能教育」

「啟發潛能教育」(Invitational Education) 是由美國教育大師威廉柏其 (William Purkey) 所創立，這套教育理論的要旨是深信所有的人都是有能力、有價值、有責任的；而教育是一種協作的活動，有賴彼此的合作，以便幫助學生開啟他們的潛能；教育的過程與其成果同樣重要。這理論亦深信要改善教育的質素，為學生提供良好的教育，啟發他們的潛能，讓他們能在愉快的環境下有效地學習，我們必須透過 5P (政策 (Policy)、地方 (Place)、人物 (People)、計劃 (Program) 及過程 (Process)) 的同時運作，互相配合，始能成效。

政策 (Policy)

學校的教育目標、課程的安排、科目的組合、學科的分流、評分的準則、升留級的準則等，都必須清楚明白，及配合學生將來的發展。

地方 (Place)

學校是學生求取知識的地方，我們必須為他們締造一個良好的學習環境，如清幽的四周、足夠的教學設施、良好的學習氣氛等，都是「地方」需具備的。

人物 (People)

在教育中涉及的人物，除了師生外，其實也包括了家長的參與，要學生全面健康地成長，家校合作極其重要。而且全校教職員的配合參與，以及社區上支援，對學生來說是不可或缺的。

計劃 (Program)

為培育學生的五育均衡發展，切合學生的需要，一些朋輩輔導計劃、個人成長小組等計劃是必須的，甚至讓學生跳出校園，參與社區活動，開闊眼界也是一種很好的學習機會。

過程 (Process)

在教育過程中，我們可培育學生的合作精神，思維方法、建立個人的信心及正確的價值觀，所以學習的過程與成果同樣重要。

5P 就好像五指般缺一不可，並且要五相配合，方能全面地發展教育。

啟發潛能教育有以下的基本信念：

1. 尊重：相信學生是有能力，可以承擔責任的。

原來培養學生成長，不是將一堆堆的知識填進他們的腦袋，而是尊重他們創意思維的能力。教師最重要是為學生提供學習機會，讓他們探索知識的真諦，甚至從「錯誤」中有所體會而成長，他們較那些祇在「永不出錯」的環境中成長的學生，更能經得起時代的考驗和勇於面對現實。

2. 信任：有效的學習是建基於互相信任，相互交流，彼此合作而產生的。

我們要相信學生有能力去探求知識，並給與他們自學的空間，讓他們在彼此切磋觀摩下，發揮創意。

3. 樂觀：學生的潛能無限，有待啟發，當他們對未來充滿希望時，便能有勇氣和能力去面對挑戰。

當「風之后」李麗珊為香港取得首面奧運金牌後，喚醒我們不要只是關注學生智能的培育，要更關注學生多元智能的發展，並要培育他們樂觀積極的態度和不屈不撓的精神。

4. 刻意安排：若要啟發學生潛能，我們必須刻意地去安排合適的活動和環境，並透過人物（People）、地方（Place）、政策（Policy）、課程（Program）及過程（Process）互相配合而達成。