



## 參選人致力啟發學生潛能的經驗、成就和反思

黃汝輝老師 鐘聲慈善社胡陳金枝中學



「啟發潛能教育」基本上是透過一種手法在刻意安排下發揮優點(或者是潛能)的過程，在製造有利的條件及環境下，把每一個人的最好一面誘發出來。本人將闡述如何在學校推行啟發潛能教育理念及略述對實踐有關工作之反思。

本校於2003年最先接觸「啟發潛能教育」理論，開始認識「五個主題(或態度)」（樂觀、信任、尊重、關懷及刻意安排)及「五個基本範疇」(5P)的理論基礎，在學校的環境及情況下(school context)開始推行，首推是「中一匯流計劃」(F.1 Quality Cluster)，基本上是匯合資源，使資源更有效及更有效率地運用，從而達至預期之效果，其中最重要一項是教師人手，通過「匯流計劃」使教師人手及注意力更能聚焦關注問題，收事半功倍之效果，整體而言，把「啟發潛能教育」的精神活躍於學校(make IE spirit alive in school)。在當時校長及副校長帶領下，本人協助籌劃「啟發潛能教育」的推展工作，及至近年負責統籌角色，包括校內政策之施行以及校外的推展工作(例如講座及工作坊等)。

近年本校其中一項重點聚焦於少數族裔學生發展方面，目的是使他們學好兩文三語、融入香港社會、服務大眾市民、改善社經地位。引用「啟發潛能教育」的理論，針對性地為南亞裔同學提供優良之學習環境及配套設施(包括校內老師、南亞裔助理、學習支援發展主任及校外資源等)，成效顯著，獲校外機構讚許。

本著有關之理論及概念在學校推行「啟發潛能教育」，分不同階段訂定目標及主題，定立明確之方向及評估之準則，詳情請參閱下圖：



推行「啟發潛能教育」的「五個基本範疇」(5P)外，本校更引入第6及7個P，即

"Partnership" 及 "Parenting" 兩個所謂的"Magic 6th and 7th P"。伙伴關係(Partnership)包括與美國、星加坡及中國內地機構及學校交流及互訪(詳情請參閱附件一)，對於蘊釀學生，甚至整體教職同事及學校具備國際視野(International Perspectives)有著積極的作用。

而家長(Parenting)在推動及監察學校政策方面更扮演十分積極之角色，作為其中一個持份者，在協助學校政策之釐定及推行亦非常重要。

在「螺旋歷程」(Helix)中，相信本校已踏入「第三時期(滲透採納)」階段，根本上「啟發潛能教育」的理念已全面滲透全校，成為標準的推行學校政策方針，校長更領導其他學校發展「啟發潛能教育」。整體而言，學生的潛能在「刻意安排」的環境下已充份地得到啟發。

多年「啟發潛能教育」之推行提供了非常寶貴的經驗，使本人深深地體會推行「啟發潛能教育」必需「從心出發」，把學校塑造成為最佳的地方讓學生學習及生活，著重持續地讓學生及學校發展及改善，而且有關理論之推展不應只局限於學校，其他領域如家庭及社群亦應涉及。

總括而言，引用《啟發潛能教育基本理念》一書所言，啟發潛能教育的「目標是透過持久的、有創意的、令人寄以希望的行為來發揮人的潛能」。在美國學者及專家、香港教育工作者及本校校長帶領及啟發下，本人獲益良多，而在有關工作方面自問亦有所貢獻。

